

Марченко Л.А.

доцент кафедры социальной работы
и социальной педагогики
Вологодского государственного
университета, г. Вологда
кандидат педагогических наук

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Аннотация

В статье раскрываются роль семьи в воспитании ребенка-инвалида, психологические особенности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, анализ деятельности ВООИ «Родник» по социализации молодых инвалидов.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, молодые инвалиды, психологические особенности молодых инвалидов, социализация.

Становление личности происходит в процессе первичной и вторичной социализации, непосредственной сферой которой являются различные социальные институты – семья, учебные заведения, трудовые коллективы, общественные организации и так далее.

Семья является социальным институтом, в котором хранятся и передаются традиции, опыт прошлых поколений. В семье происходит формирование личности ребенка. Данный социальный институт служит воспитанию молодого поколения, готовит его к жизни в обществе.

Семья является одной из подсистем социального пространства ребенка с инвалидностью. Члены семьи организуют благоприятную обстановку для общения, условия для интеграции человека с инвалидностью в общество, оказывают помощь для его полноценной жизни и социального подъема. Любовь, внимание,

забота, эмоциональная обстановка в семье благотворно влияет на отношение ребенка-инвалида к ближайшему окружению, самому себе и к людям [1].

С течением времени ребенок-инвалид заканчивает обучение в специальной школе, вырастет и остается в основном только в окружении семьи. Молодые люди теряют связи со сверстниками, проводят время в интернете, замыкаются в себе.

Характерная черта молодых инвалидов – зависимость, которая формирует пассивность в организации болезни свободного музыкального времени, ведет к недостатку контактов с одноклассниками, а затем и к социальной изоляции. Выраженной особенностью молодых людей с ограниченными возможностями здоровья является социальное своеобразие двигательной и речевой функций деятельности (недостаточная ловкость, трудность в восприятии и воспроизведении слуховых длинных речевых фраз и предложений).

Молодые люди с особенностями интеллектуального развития имеют ограничения жизнедеятельности, обусловленные психическими нарушениями, при которых страдают способности к общению, обучению, трудовой деятельности, контролю за своим поведением. Инвалиды тяжело приобретают и быстро теряют навыки, необходимые для самостоятельной жизни, включая навыки самообслуживания, планирования и ведения домашнего хозяйства. На протяжении всей жизни многие из них нуждаются в сопровождении и персональной помощи.

Для включения в социум людей с особенностями интеллектуального развития необходима специальная организация среды общения, занятия для развития навыков общения, а также деятельность по организации различных форм занятости. В этом плане особенно важна работа с молодыми людьми от 17 до 30 лет с нарушениями легкой и средней степени тяжести, так как у них большой потенциал для социальной адаптации и в будущем для самостоятельного проживания.

Основной потребностью молодых людей с особенностями интеллектуального развития является потребность в нормальной жизни: реализация права на образование, реабилитацию, отдых, занятость, режиссура – официальное трудоустройство. Во всем этом, прежде всего, должна помогать семья и общество.

В городе Вологда функционирует областная общественная организация «Родник» (ВОООИ «Родник»), которая возникла благодаря родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Возглавляет организацию родительница, имеющая ребенка-инвалида. Отцы и матери, объединившись, оказывают содействие своим взрослым детям в социализации, стараются помогать обрести новых друзей.

На базе данной организации создана группа для молодых инвалидов, которые в силу своего заболевания (задержка психического развития, синдром Дауна) не работают и проводят в основном все свободное время дома. Количественный состав группы – 15 человек в возрасте от 18 до 35 лет. Группу посещают и юноши, и девушки.

В течение года приходят новички – как правило их сопровождают родители, которые присутствуют на занятиях, помогая освоиться ребенку в новых условиях. Также не каждый молодой человек может добраться самостоятельно, поэтому родители показывают, как лучше доехать до места, где проходят мероприятия. Освоившись в группе, молодой человек посещает занятия без присутствия взрослых.

Занятия с молодыми людьми проводятся на базе различных учреждений города (Городской дворец культуры, медицинский центр «Стокли», молодежная общественная организация «Горком 35», библиотеки, Психоневрологический интернат № 1). К работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья привлекаются психологи, педагоги, врачи, люди творческих профессий, волонтеры.

Волонтерский отряд, состоящий из студентов средних и высших учебных заведений, постоянно проводит различные мероприятия – беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы, организует экскурсии в музеи и поездки по святым местам Вологодской области и так далее.

Волонтеры присутствуют на занятиях, помогают молодым инвалидам справиться с заданием, подбадривают, иногда провожают домой. Благодаря постоянным встречам между молодыми людьми завязались добрые, дружеские отношения. Общение продолжается и в социальных сетях: в Контакте друг с другом, а также в закрытой группе «Друзья», где молодежь узнает о предстоящих мероприятиях и новостях.

Студентами Вологодского государственного университета, будущими бакалаврами социальной работы с молодыми инвалидами проводятся занятия по музыкотерапии. В ходе занятий наблюдается заинтересованность молодежи в слушании произведений композиторов-классиков, определении настроения и характера звучания пьес. Они пытаются совместными усилиями изобразить в рисунке то, что представляют во время восприятия музыки. Отмечается и то, что они достаточно хорошо ориентируются в классической музыке – определяют композитора и название произведения. Многие любят слушать музыку и дома.

Кроме того, педагогом-музыкантом организованы занятия активной музыкотерапией. С хоровым коллективом группы (в основном это юноши) разучиваются песни современных композиторов. Музыкальные способности у участников разные: точно поющих всего 2-3 человека, вокальные данные слабо развиты. Многие не интонируют мелодию, плохо произносят текст и не чувствуют ритм. Следует отметить, что не все молодые люди сразу включились в процесс пения. Некоторые только наблюдали и слушали. Постепенно вся молодежь стала участвовать в исполнении. Молодые люди стали лучше интонировать, улучшилась дикция, исчезла застенчивость и боязнь, что споешь неправильно. Появилась уверенность, чувство принадлежности к общему делу. И особенно приятно, когда рядом сидит мама и подбадривает своего сына.

В репертуаре хора – патриотические, лирические, шуточные песни о Родине, победе, дружбе, природе, любви. Неоднократно молодые люди выступали в праздничных концертах в обществе инвалидов, посвященных Дню Защитника Отечества, 8-е Марта, Дню Победы, и на отчетном концерте творческих коллективов, на которых присутствовали и их родители. Отмечается большое желание исполнителей выйти на сцену, показать, чему они научились, почувствовать благоприятную атмосферу зала. Родители благодарят руководителей за помощь и внимание к их детям.

Из беседы с участниками хоровой группы выяснилось, что почти все проживают в полной семье (отец, мать, братья, сестры). У некоторых отца заменяет отчим. Родители принимают активное участие в жизни своих детей: учат их навыкам самообслуживания;

привлекают к уборке в квартире, усиленному труду на даче; дают поручения по приобретению продуктов в магазине; организуют совместный отдых в выходные дни и во время отпуска. Некоторые молодые люди помогают взрослым родственникам в воспитании племянников. Самое главное – чтобы молодой человек не остался в одиночестве со своими проблемами, а чувствовал свою нужность в семье и обществе.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: семья помогает молодым инвалидам в социализации, воздействует на их социальную мобильность. Направление их воздействия зависит от отношения общества к инвалидности, от готовности человека принять свою инвалидность, от социальных сетей поддержки и государственной социальной политики в отношении людей-инвалидов, а особенно молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алейник, Л.А. Семья как фактор социальной мобильности людей с инвалидностью / Л.А. Алейник // Омский научный вестник: Социологические и экономические науки. – 2008. – № 1 (63). – С. 53-59.

Marchenko L. A.

Associate Professor of the Department
of Social Work and Social Pedagogy
Vologda State University, city of Vologda,
Associated Professor of Pedagogics

FAMILY EDUCATION AS A FACTOR OF YOUNG DISABLED PEOPLE SOCIALIZATION

Annotation

The article describes the role of family in the upbringing of a disabled child, the psychological characteristics of young people with disabilities, the analysis of the activity of the Vologda Region Non-Governmental Organization of Disabled People “Rodnik” in socialization of young disabled people.

Key words: family, family education, young people with disabilities, psychological features of young disabled people, socialization.